

Lärarhandledning

REDAKTIONEN

ungas påverkan och möte med demokratin



Innehåll

Om materialet	3
Till dig som arbetar på skolan	4
Tema Redaktionen	5
Lärartips till varje uppdrag i redaktionen	8
Uppgiftsbanken	13

Rättighetsinformation

Göteborgsregionen har utvecklat denna lärarhandledning på uppdrag av Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällsfrågor.

© Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällsfrågor 2021.

Materialet får fritt kopieras och användas i utbildningsverksamhet så länge källa anges.

Texter: Henrik Krantz, Malin Viberg och Rasmus Jonsson.

Om materialet

Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor

Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor (MUCF) är en statlig myndighet som tar fram och sprider kunskap om ungas levnadsvillkor och om det civila samhällets förutsättningar. Vi ger bidrag till föreningsliv, kommuner och internationella samarbeten. Läs mer på www.muco.se

Göteborgsregionen

Göteborgsregionen (GR) verkar för skolutveckling – från förskola till vuxenutbildning. GR skapar och leder såväl kortare insatser i form av temapass, kurser, konferenser och fortbildningsdagar till långsiktiga utvecklingsprojekt för hela kommuner, professioner och nationella uppdragsgivare. Läs mer på www.goteborgsregionen.se

Inledning och syfte

Handledningen innehåller metoder och lektionsupplägg för att lära om den demokratiska processen genom dels fristående uppgifter, dels genom att arbeta med ett längre tema. En stor fördel, framför allt vid arbete med det längre temat, är att låta detta bli ett ämnesövergripande arbete för eleverna.

Övningarna i lärarhandledningen syftar till att stärka elevernas kunskaper om demokrati, men också stärka deras möjligheter att kunna påverka i samhället, och i slutändan minska avståndet mellan unga och beslutsfattare och ge möjlighet till kontakt och möten mellan dessa på ett uppgiftsbaserat sätt.

Lärarhandledningen riktar sig främst till lärare som undervisar i samhällskunskap på gymnasiet, men går också att använda i undervisningen på högstadiets senare årskurser.

Om LUPP

En del av uppgifterna i lärarhandledningen har sin grund i frågor och inkomna svar från Lupp-undersökningar. Lupp står för lokal uppföljning av ungdomspolitiken och är ett nationellt enkätverktyg för att följa upp ungas livssituation. Undersökningen behandlar ungas vanor och attityder kopplat till bland annat skola, fritid, inflytande och framtid. Enkäten tillhandahålls av Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor.

Materialets innehåll och upplägg

Detta handledningsmaterial är uppdelat i fyra delar:

- **Till dig som arbetar i skolan.** I denna del hittar ni kopplingar till läroplanen, övergripande upplägg och information.
- **Tema Redaktionen.** Redaktionen är ett elevmaterial som bygger på ett längre tema. Materialet Redaktionen är ett separat material som finns länkat i denna handledning.
- **Lärartips till varje uppdrag i redaktionen.** Här finns det tips inför elevernas uppdrag och hur du som lärare kan vara ett stöd och vad du kan behöva förbereda inför uppdragen. Ni finner även kopplingar till kursplaner och uppskattad tidsåtgång.
- **Uppgiftsbanken.** Här finner du fristående uppgifter där du som lärare kan välja en eller flera uppgifter som passar din planering.

Till dig som arbetar på skolan

Kopplingar till läroplanen

Lärarhandledningen är framtagen för att i första hand användas i samhällsundervisningen på gymnasiet. Materialet går att använda både som fristående uppgifter och som ett längre tema. Genom att arbeta med det längre temat kan eleverna arbeta ämnesövergripande. Till respektive uppgift av "Redaktionen" finner du fler ämneskopplingar än de till centralt innehåll nedan. Övningarna i denna lärarhandledning kan även användas för undervisning i grundskolans senare årskurser.

Samhällskunskap 1 för gymnasiet

De tydligaste kopplingarna till ämnet samhällskunskap finns i följande centrala innehåll i kurserna 1b, 1a1 och 1a2:

- Demokrati och politiska system på lokal och nationell nivå samt inom EU. Internationella och nordiska samarbeten. Medborgarnas möjligheter att påverka politiska beslut på de olika nivåerna. Maktfördelning och påverkansmöjligheter i olika system och på olika nivåer utifrån olika demokratimodeller och den digitala teknikens möjligheter. Digitalisering och mediers innehåll samt nyhetsvärdering när det gäller frågor om demokrati och politik.
- Samhällsvetenskapliga begrepp, teorier, modeller och metoder i samband med undersökningar av samhällsfrågor och samhällsförhållanden. Exempel på metoder för att samla in information är intervju, enkät och observation. Exempel på metoder för att bearbeta information är statistiska metoder, samhällsvetenskaplig textanalys och argumentationsanalys.
- Källkritik. Metoder för att söka, kritiskt granska, värdera och bearbeta information från källor i digital och annan form.
- Presentation i olika former, till exempel debatter och debattinlägg.

När eleverna arbetar med övningarna i denna handledning kommer många färdigheter som återfinns i kunskapskraven att användas, exempelvis redogöra, argumentera och analysera.

Samhällskunskap årskurs 7-9

De tydligaste kopplingarna till samhällskunskap årskurs 7-9 (gäller från höstterminen 2022) finns i följande centrala innehåll:

- Sveriges politiska system med Europeiska unionen, riksdag, regering, Sametinget, regioner och kommuner. Sveriges grundlag.
- Var olika beslut fattas och exempel på hur besluten påverkar individer, grupper och samhället i stort. Individens och grupperns möjligheter att påverka den demokratiska processen.
- Friheter, rättigheter och skyldigheter i demokratiska samhällen. Dilemman som hänger samman med demokratiska rättigheter och skyldigheter, till exempel gränsen mellan yttrandefrihet och kränkningar i sociala medier.
- Lokala, nationella och globala samhällsfrågor och olika perspektiv på dessa.
- Hur media produceras, distribueras och konsumeras samt vilka möjligheter och svårigheter det kan innebära för mediernas roll i ett demokratiskt samhälle.

Tema Redaktionen

Upplägget för "Redaktionen" bygger på att eleverna och lärare investerar mer tid och arbetar i ett längre temaarbete kring demokrati och unga. I temaarbetet ingår uppgifter som även finns som fristående i Uppgiftsbanken.

I "Redaktionen" får eleverna gruppvis arbeta sig igenom ett material där huvudsyftet är att få både mer kunskap kring demokrati, skapa intresse för att påverka samt möjligheter att möta lokala politiker och förtroendevalda på ett uppgiftsbaserat sätt.

I "Redaktionen" tilldelas eleverna uppdrag och uppgifter som de ska genomföra och bygger på att varje elevgrupp skapar och låtsas driva en politisk informations- eller nyhetsredaktion.

Till varje kapitel finns uppskattad tidsåtgång, men du som lärare känner dina elever bäst och kan anpassa detta.

En uppmaning är att skapa förutsättningar för eleverna att publicera sina artiklar och produktioner på en digital yta. Här ser vi med fördel att varje redaktion skapar varsin digital yta, till exempel en enkel hemsida eller blogg.

Exempel:

- Ni använder G-Suite på er skola. Detta gör att varje elevgrupp kan skapa varsin Google Site för att presentera sitt arbete på.
- Varje elevgrupp skapar en gemensam digital mapp som de sparar sina uppgifter i för senare bedömning.

Detta gör det även enklare för varje grupp att ta del av varandras arbete.

Dela in eleverna i grupper om cirka 4-5 stycken. Här känner du som lärare dina elever bäst och hur grupperna bör se ut.

Det finns flera sätt att redovisa sitt arbete i "Redaktionen" för dig som lärare

Veckovisa avstämningar

Här kan du som lärare bestämma att varje grupp stämmer av med dig veckovis. Det gör att ni kan arbeta med ett kapitel i veckan och att ni sedan går igenom process och resultat vid veckans slut.

Redaktion <—> Redaktion

Vill ni att de olika elevgrupperna bedömer och utvärderar varandras arbete? Lägg in detta som en del i upplevelsen, där varje grupp (redaktion) får ta del av en annan grupps arbete. Detta kan göras veckovis, men även summativt vid avslutning av hela temat.

Ämnesövergripande

En stor fördel, framförallt vid arbete med det längre temat, är att låta detta bli ett ämnesövergripande arbete för eleverna. I flera av uppgifterna ingår exempelvis moment där film, ljud och bild skall produceras av eleverna, något som med fördel vävs in tillsammans med andra ämnen. Samtala därför gärna ihop er med lärare som har andra ämnen och se vad ni kan arbeta med tillsammans. Till redaktionen finns ett urval av ämneskopplingar till samhällskunskap och svenska presenterade.

Använd materialet på distans

Alla uppgifter i detta material går att genomföra på distans eller hybrid. Det gör att ni enklast använder de förhållningssätt, tjänster och verktyg ni brukar göra vid fjärr- och distansundervisning och låter eleverna arbeta i digitala grupper/grupprum.

Tips!

Vid textframställning tillsammans, använd tjänster för delade dokument som eleverna tillsammans kan arbeta på. Vid inspelning av podcast, spela in elevernas digitala möten och använd endast ljudfilen från detta.

Skapa en podcast!

Att göra en podcast är egentligen rätt så enkelt. Man behöver:

- Spela in sitt ljudmaterial
- Eventuellt redigera materialet
- Publicera

Det finns flera sätt att spela in ljud och flera gratisprogram för detta. Tänk på att det är bra att använda en extern mikrofon när man spelar in för att få bättre ljudkvalitet.

Flera av inspelningsprogrammen som finns har även redigeringsmöjligheter där man exempelvis kan klippa bort oönskade delar.

Att publicera en podcast kan göras på flera olika sätt. Använder ni en digital plattform för att spara ert arbete kan man enkelt spara ljudfilen där och sedan länka till den från önskad plats. Ett annat alternativ är att använda så kallade podcasthotell, där man kan ladda upp och sprida sina produktioner.

Tänk på!

Elevers röster kan räknas som personuppgifter, så fundera om ni behöver ha samtycke från vårdnadshavare om era podcasts ska bli offentliga.

Digitala möten

Fundera på hur ni på ett enkelt sätt kan bjuda in lokala beslutsfattare via digitala möten. I materialet finns uppgifter där eleverna själva ska göra detta, men var förberedd och ha en plan kring hur detta genomförs på bästa sätt.

Utgå från de digitala verktyg och tjänster ni använder idag för att genomföra digitala möten.

Samtala med kollegor och eleverna kring hur ni exempelvis på bästa sätt kan genomföra en digital debatt. Kanske kan ni bjuda in elever från andra klasser/program som kan moderera och sköta teknik?

[Läs igenom hela elevmaterialet för "Redaktionen" här](#)

Gå vidare till nästa kapitel:
[Lärartips till varje uppdrag i redaktionen](#)

Lärartips till varje uppdrag i redaktionen

Här följer tips till dig som lärare när eleverna jobbar med elevmaterialet "Redaktionen". Det är viktigt att du som lärare tagit del av elevdelen för att få en förståelse av uppdragen. Till varje uppdrag finns också en uppskattad tidsåtgång men den justeras efter din grupp med elever. Det finns också ett urval av kopplingar till läroplanernas centrala innehåll i kursplan i ämnena samhällskunskap och svenska. Ni kan hitta fler delar i kursplanerna som är kopplade till uppgifterna, de som presenteras är endast ett urval. Alla kopplingar till läroplanen är hämtade från [skolverket.se](https://www.skolverket.se) och för de som gäller grundskolan har vi valt att använda de nya ändringarna som gäller från och med höstterminen 2022.

Uppdrag: **Forma er redaktion**

I uppgiften kommer eleverna skapa en yta för att publicera och dela sitt arbete. Se över vilka ytor som är möjliga att använda utifrån er skolas digitala verktyg och plattformar. Vilka digitala ytor används redan på er skola? Vad behöver eleverna ha med sig för kunskaper? Om ni inte använder digitala ytor på vilket sätt kan de publicera och dela sitt arbete? Eleverna ska skapa namn och logotyp för sin redaktion så samarbeta gärna med bild- eller medialärare.

Uppskattad tidsåtgång: 60 min

Urval koppling läroplan:

- **Sv 1** – Frågor om upphovsrätt och integritet vid digital publicering.

Uppdrag: **Ett första informationsblad**

Eleverna ska ta skapa ett informationsblad för yngre elever om medborgarförslag. Ge eleverna möjlighet att ta reda på vad ett medborgarförslag är för något, exempelvis genom en lärarledd lektion eller en undersökande uppgift.

Uppskattad tidsåtgång: 120 min (inklusive ta reda eller få undervisning om vad ett medborgarförslag är)

Urval koppling läroplan:

- **Sam 1a1 och 1b** – Medborgarnas möjligheter att påverka politiska beslut på de olika nivåerna.
- **Sv 1** – Skriftlig framställning av texter för kommunikation, lärande och reflektion.
- **Sam 7-9** – Individens och grupperns möjligheter att påverka den demokratiska processen.

Uppdrag: En första artikel

Eleverna ska sammanställa en kort artikel efter att de intervjuat några i frågan om ungas möjlighet att påverka och möjlighet att framföra sina åsikter. Gå gärna gemensamt igenom formen för en artikel.

Uppskattad tidsåtgång: 120 min

Urval koppling läroplan:

- **Sam 1a1 och 1b** – Exempel på metoder för att samla in information är intervju, enkät och observation.
- **Sv 1** – Språkriktighet, det vill säga vilka språkliga egenskaper och textegenskaper i övrigt som en text bör ha för att fungera väl i sitt sammanhang.

Uppdrag: En podcast

Eleverna ska nu spela in en ett eget poddavsnitt där de diskuterar temat "För lite att göra på fritiden". De spelar lätt in sitt samtal med dator, surfplatta eller mobil. Mer information och tips om att spela in podcast finner ni på sida 6.

Uppskattad tidsåtgång: 80 min

Urval koppling läroplan:

- **Sv 1** – Användning av såväl digitala som andra presentationstekniska hjälpmedel för att stödja och förbättra muntliga framställningar.
- **Sv 7-9** – Talmanus samt analoga och digitala verktyg för att planera och genomföra muntliga presentationer.

Uppdrag: Undersökningen

I undersökningen ska eleverna skapa en enkät men först bestämmer de sitt tema utifrån förslagen, ni kan självklart ge dem andra alternativ om det finns andra aktuella områden. De ska också välja målgrupp. I elevmaterialet finns tips på hur man gör en enkät. De skriver sedan en rapport om sitt förslag.

Uppskattad tidsåtgång: 120 min

Urval koppling läroplan:

- **Sam 1a2 och 1b** – Exempel på metoder för att samla in information är intervju, enkät och observation.
- **Sam 1a1 och 1b** – Demokrati och politiska system på lokal och nationell nivå samt inom EU.
- **Sv 1** – Språkriktighet, det vill säga vilka språkliga egenskaper och textegenskaper i övrigt som en text bör ha för att fungera väl i sitt sammanhang.

Uppdrag: Barnkonventionen

I uppdraget ska elever genomföra en muntlig framställning om barnkonventionen. Det ska vara informativt och ta upp vad barnkonventionen innebär för barn och unga. Använd er av konceptet podcast som vid uppdraget "en podcast", då kan ert samtal spridas till fler. Mer information och tips om att spela in podcast finner ni på sida 6.

Uppskattad tidsåtgång: 80 min

Urval koppling läroplan:

- **Sam 1a1 och 1b** – De mänskliga rättigheterna; vilka de är, hur de förhåller sig till stat och individ och hur man kan utkräva sina individuella och kollektiva mänskliga rättigheter.
- **Sv 1** – Faktorer som gör en muntlig presentation intressant och övertygande.
- **Sam 7-9** – Kränkningar av de mänskliga rättigheterna i olika delar av världen och internationellt arbete för att främja mänskliga rättigheter.

Uppdrag: Förslag på mötesplats för unga och beslutsfattare

I detta uppdrag ska eleverna i sina grupper ta fram ett förslag på ett sätt hur unga och lokala beslutsfattare kan mötas. Förslagen presenteras i den form som du eller ni gemensamt kommer fram till. Det kan vara en muntlig framställning, en text eller något annat sätt. Ni genomför sedan en omröstning.

Uppskattad tidsåtgång: 80 min

Urval koppling läroplan:

- **Sam 1a1 och 1b** – Medborgarnas möjligheter att påverka politiska beslut på de olika nivåerna.
- **Sam 1b** – Möjligheter och utmaningar med digitaliseringen när de gäller frågor om demokrati och politik.

Uppdrag: Debatt

I uppdraget ska ni i klassen genomföra en debatt utifrån teman i uppdraget. Redaktionerna möts och debatterar om ämnen. I denna uppgift ingår både gemensam aktivitet i klassen men eleverna behöver också en stund att förbereda sig. I elevmaterialet finns länk till Skolverket för information och inspiration om debatter.

Uppskattad tidsåtgång: 120 min

Urval koppling läroplan:

- **Sam 1a2 och 1b** – Presentation i olika former, till exempel debatter, debattinlägg och rapporter.
- **Sv 1** – Olika sätt att lyssna och ge respons som är anpassad till kommunikations-situationen.
- **Sv 7-9** – Olika former av samtal. Att delta aktivt, uttrycka känslor, tankar och kunskaper, lyssna, ställa frågor och föra resonemang, samt formulera och bemöta argument.

Uppdrag: Undersökning

I uppdraget ska redaktionerna göra en undersökning och använda sig av intervjuer. Till elevuppdraget finns ett givet tema att undersöka och även tips inför intervjuerna. Det kan vara bra att det är lite mellanrum mellan lektion ett och två så eleverna får tid att intervjua.

Uppskattad tidsåtgång: 120 min

Urval koppling läroplan:

- **Sam 1a2 och 1b** – Exempel på metoder för att samla in information är intervju, enkät och observation.
- **Sv 7-9** – Hur man refererar, citerar och gör källhänvisningar, även referenser till digitala medier.

Uppdrag: Det där stämmer ju inte!

Uppdraget handlar om källkritik och eleverna ska spela in filmer med fem tips om hur man kan vara källkritisk. Om ni inte valt en digital yta för elevernas arbete kan de istället presentera sin fem tips på ett annat valfritt sätt som passar er form.

Uppskattad tidsåtgång: 80 min

Urval koppling läroplan:

- **Sam 1a1 och 1b** – Källkritik. Metoder för att söka, kritiskt granska, värdera och bearbeta information från källor i digital och annan form.
- **Sv 1** – Grundläggande källkritik.
- **Sv 7-9** – Hur man sovrar i en stor informationsmängd och prövar källors tillförlitlighet med ett källkritiskt förhållningssätt.

Uppdrag: Spaningen

Nu får eleverna en enskild uppgift, att tänka kring framtiden och vad som kan hända om fler och fler unga känner att det inte är någon idé att försöka påverka och ett förakt mot politik och politiker växer. I uppdraget presenteras flera olika typer av texter och eleverna uppmanas att välja en form som de vill använda sig av. Gå gärna igenom olika former av texter och texttyper med eleverna eller om du som lärare väljer en texttyp som alla ska använda sig av.

Uppskattad tidsåtgång: 80 min

Urval koppling läroplan:

- **Sam 1b** – Maktfördelning och påverkansmöjligheter i olika system och på olika nivåer utifrån grundläggande demokratimodeller.
- **Sv 1** – Användning av digitala verktyg för textbearbetning samt för respons på och samarbete när det gäller texter.

Uppdrag:

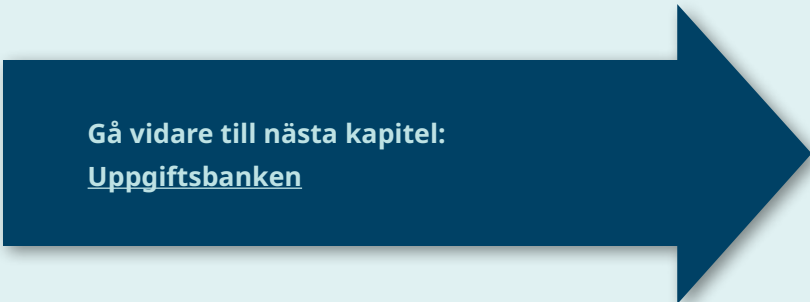
Genomför en dialog mellan unga och beslutsfattare

I uppgiften är det dags för eleverna att bjuda in lokala beslutsfattare till en dialog. Inför dialogen genomför klassen ett gemensamt arbete för att skapa formen för mötet och tillsammans genomför de dialogmötet. Du som lärare kan behöva vara behjälplig med vilka de ska kontakta i er kommun, hur eleverna ska formulera sig vid en första kontakt och vara ett stöd och kontaktperson vid mötet. Uppdraget är en viktig del i ungas påverkan och möte med demokratin. Vi hoppas mötet går bra och vi önskar er lycka till!

Uppskattad tidsåtgång: 180 min

Urval koppling läroplan:

- **Sam 1a2 och 1b** – Presentation i olika former, till exempel debatter, debattinlägg och rapporter.
- **Sam 1a1 och 1b** – Medborgarnas möjligheter att påverka politiska beslut på de olika nivåerna.
- **Sam 7-9** – Var olika beslut fattas och exempel på hur besluten påverkar individer, grupper och samhället i stort. Individens och gruppernas möjligheter att påverka den demokratiska processen.



Gå vidare till nästa kapitel:
[Uppgiftsbanken](#)

Alla uppgifter här kan göras fristående och vissa återfinns som en del av det längre temat "Redaktionen".

Vi kan inte vara med och påverka

Nästan hälften av åk8-elever i en kommun i Sverige säger att de vill vara med och påverka i frågor som rör kommunen – men bara 17 procent tror sig ha möjlighet att själva föra fram åsikter till beslutsfattare. Varför är det så?

Källa: <https://goteborgsregionen.se/lupp>

Be eleverna undersöka varför det är så många som känner så.

1. Eleverna får i uppgift att intervjua varandra eller andra kamrater, cirka 3–5 stycken, utifrån att unga inte tror sig kunna påverka och för fram åsikter. Utifrån vad som passar er grupp bäst bestämmer ni om eleverna arbetar enskilt, i par eller i mindre grupp.
2. Gemensamt i klassen eller i mindre grupper formulera ni frågor som känns relevanta att ställa.
3. Genomför intervjuer.
4. Eleverna sammanställer intervju svaren och skriver en kort sammanfattning.
5. Eleverna presenterar sina sammanfattningar och gemensamt i klassen, utifrån sammanfattningarna, formulerar ni tillsammans i klassen fem frågor ni vill ställa till lokala beslutsfattare.
6. Kontakta lokala beslutsfattare och ställ era gemensamma frågor gällande ungas möjligheter att påverka.

Vad är ett medborgarförslag?

Låt eleverna skapa ett enkelt informationsblad kring vad ett medborgarförslag är för något. Uppgiften ger eleverna möjlighet att utveckla kunskaper om hur man som medborgare kan påverka.

Du som lärare bestämmer om ni gemensamt i klassen ska lära er om vad medborgarförslag är eller om ni gör den undersökande och faktasökande delen som en del inför skapandet av informationsbladet.

1. Eleverna tar reda på vad ett medborgarförslag är för något.
2. Eleverna visualiserar vad ett medborgarförslag är för något och skapar en digital bild med text och information (informationsbladet ska vända sig till elever i årskurs 6 eller årskurs 8).
3. Sätta upp/publicera era informationsblad någonstans i skolan/digitala ytor.

Diskutera

Knappt 4 av 10 unga vill vara med och påverka kring frågor som rör deras kommun och 2 av 10 anser att de kan vara med och påverka.

Källa: MUCF Ung idag-2021 <https://www.ungidag.se>

1. Be varje elev skriva ner en anledning till att unga inte vill vara med och påverka i sin kommun.
2. Be varje elev skriva ner en anledning till varför man inte anser att man kan påverka i sin kommun.
3. Dela in en vägg i två delar:
"Vill inte påverka" och "Kan inte påverka".
Be sedan eleverna sätta upp sina lappar i varje del.
4. Titta sedan på varje del tillsammans och gruppera lappar som är samma/liknande.
5. Diskutera de anledningar som eleverna skrivit.
6. Gör en tredje yta och be varje elev skriva ner en lösning på det som ni diskuterat.
Hur skulle man kunna förändra detta?

Hur kan man vara med och påverka i Sverige

Går det som ung att vara med och påverka i ett större perspektiv?

Låt eleverna undersöka, enskilt eller i grupp hur man på olika sätt kan vara med och påverka i sin kommun och i Sverige.

Ni kan också använda er av ett gemensamt arbetssätt där ni lär tillsammans först och att elever eller elevgrupper tilldelas ett sätt att påverka som de presenterar och som sedan sätts ihop till ett klassarbete.

- Eleverna skapar, enskilt eller i grupp, information om hur man som ung kan vara med och påverka och delar sedan informationen till resten av skolan. Det kan bland annat göras som en informationsfilm, en slide på er digitala infotavla i skolan, en serie som sätts upp i skolans korridor.
- Låt eleverna själva välja hur de ska visa och presentera sitt arbete.

Podcast

Här nedan följer flera uppgifter med fokus på samtal och den muntliga förmågan utifrån ämnet demokrati och rättigheter.

I tidigare avsnitt i handledningen finns tips om hur man gör en podcast. Fördelen med att göra poddavsnitt är att elevernas samtal kan nå fler och sprider kunskap om ungas påverkan och möte med demokratin om ni publicerar samtalen. Elevernas samtal får också en mottagare och du som lärare kommer ha möjlighet att ta del av alla elevers samtal.

Tips!

Har ni inte möjlighet att spela in samtalen kan de genomföras som ett gruppsamtal i klassrummet.

Podcast: Vad är Barnkonventionen?

Eleverna skapar podcast på temat barnkonventionen.

1. Dela in eleverna i mindre grupper, cirka 3-4 i varje grupp.
2. Låt eleverna samla information och fakta kring barnkonventionen.
3. Varje elevgrupp spelar in ett poddavsnitt, cirka 10 minuter långt, där de diskuterar och delger sina kunskaper om barnkonventionen.

Exempel på frågor som eleverna kan utgå ifrån:

- Vad är barnkonventionen? När kom den till?
- Vad innebär den?
- Vad tycker ni själva om den?
- Hur skulle ni vilja förbättra barnkonventionen?

Podcast: **Det finns inget att göra**

Eleverna skapar en podcast utifrån texten nedan:

Ungefär var femte åk8-elev i en svensk kommun tycker att det finns för lite att göra på fritiden – tjejer i dubbelt så stor utsträckning som killar. Ungefär lika många saknar fritidsaktiviteter i boendeområdet. *Källa: <https://goteborgsregionen.se/lupp>*

1. Dela in eleverna i mindre grupper, cirka 3–4 i varje grupp.
2. Ge eleverna en stund att fundera enskild och sedan i par.
3. Varje elevgrupp spelar in ett poddavsnitt, cirka 10 minuter långt, där de samtalar och diskuterar kring ämnet.

Exempel på frågor som eleverna kan utgå ifrån:

- Hur ser det ut i er kommun?
- Hur får man fler unga att känna att det finns aktiviteter och något att göra på fritiden?
- Vad kan beslutsfattare göra kring problemet?
- Vad tror ni det finns för hinder eller begränsningar för beslutsfattare för att se till att finns aktiviteter för unga i kommunen?

Podcast: **Fler tjejer än killar röstar – varför?**

Eleverna skapar en podcast utifrån temat nedan:

Enligt undersökningen Ung idag (<https://www.ungidag.se>) så röstar fler unga tjejer än unga killar i riksdagsvalet. Varför är det så?

1. Dela in eleverna i mindre grupper, cirka 3–4 i varje grupp.
2. Ge eleverna en stund att fundera enskild och sedan i par.
3. Varje elevgrupp spelar in ett poddavsnitt, cirka 10 minuter långt, där de samtalar och diskuterar kring ämnet.

Exempel på frågor som eleverna kan utgå ifrån:

- Vad tror ni det beror på att fler tjejer röstar än killar?
- Varför är det viktigt att rösta?
- Hur kan man göra för att få fler unga att rösta?

Bjud in till samtal

Uppgiften kan med fördel vara en avslutande uppgift efter att ni genomfört uppgifter från "Uppgiftsbanken", delar av "Redaktionen" eller andra uppgifter kopplat till demokrati och ungas påverkan.

Bjud in beslutsfattare i er kommun för att föra en dialog mellan elever och beslutsfattare i kommunen.

Arbetet inför och planering av genomförandet gör ni tillsammans i klassen. Presentera uppgiften för eleverna. Dela sedan med fördel in klassen i par eller mindre grupper och låt dem jobba med arbetet inför mötet i sina grupper.

Inför mötet

Varje grupp tar fram ett förslag på hur mötet och dialogen med lokala beslutsfattare ska gå till:

- Hur ska ni bjuda in beslutsfattare?
- Var ska ni mötas?
- Hur länge?
- Vem håller i samtalet?

Alla grupper redovisar sina förslag på metod. Om det finns förslag som liknar varandra så gallrar ni ut. Rösta om det förslag som ska användas.

Varje grupp tar sedan fram två ämnen/teman som ska diskuteras tillsammans med de lokala beslutsfattarna:

- Hur kan unga vara med och påverka mer?
- Varför är det så få unga som engagerar sig politiskt?
- Hur kan man....
- Varför....

Alla grupper presenterar sina förslag på teman. Rösta om vilka två ämnen ni ska använda.

Bjud tillsammans in lokala beslutsfattare till en träff. Du som lärare kan behöva vara behjälplig med vilka eleverna ska kontakta i er kommun, hur eleverna ska formulera sig vid en första kontakt och vara ett stöd och kontaktperson vid mötet. Se till att ni får med personer från olika politiska partier, även om sakpolitik inte ska diskuteras, men för representationen. Uppgiften är en viktig del i ungas påverkan och möte med demokratin.



Genomför samtalet/dialogen och se till att någon eller några dokumenterar vad som sagts under samtalet!



Läs mer:

<https://goteborgsregionen.se/lupp>

<https://www.mucf.se/publikationer/fokus-18-i-korthet>

<https://www.mucf.se/uppdrag/ung-idag-2021-goda-levnadsvillkor-manga-men-inte-alla>

<https://www.mucf.se/publikationer/unga-med-attityd-2019-del-1>

<https://www.skolverket.se>

<https://www.ungidag.se>

Detta skolarbete är framtaget av Myndigheten för
ungdoms- och civilsamhällesfrågor och Göteborgsregionen

mucf
Myndigheten för ungdoms-
och civilsamhällesfrågor



**GÖTEBORGS
REGIONEN**