
DITT VAL 2019

LÄRARHANDLEDNING



Innehåll

Om materialet	4
Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor.....	4
Göteborgsregionen.....	4
Rättighetsinformation.....	4
Inledning	5
Syfte.....	5
Kopplingar till läroplanen	6
Samhällskunskap 1 för gymnasiet.....	6
Samhällskunskap årskurs 7 – 9.....	6
Råd till lärare.....	7
Info kring Europaparlamentet.....	7
Använda DittVal2019	8
Partigrupper och svenska partier	9
Lärohandledning.....	10
Kortare övningar.....	11
Din röst.....	11
Partigrupper.....	11
Debattartikel "En EU-armé eller inte".....	12
Håll ett tal "Förbjud plasten!".....	12
Skriv en insändare "Jag får säga vad jag vill!".....	12
EU-myter.....	13
Alternativ Framtid.....	14
Längre övningar/Tema.....	15
1. Befästa grupperna.....	15
2. Debatt!.....	17
3. Reklamfilm för er grupp.....	18
4. Ta kontakt med en europaparlamentariker.....	18
5. Dags att rösta!.....	19
6. Alternativ Framtid.....	20
Efterdiskussion/utvärdering.....	21
Länktips	22

Om materialet

Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor

Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor är en statlig myndighet som tar fram och sprider kunskap om ungas levnadsvillkor och om det civila samhällets förutsättningar. Vi ger bidrag till föreningsliv, kommuner och internationellt samarbete.

Läs mer på <https://www.mucof.se/>

mucof | Myndigheten för ungdoms-
.se | och civilsamhällesfrågor

Göteborgsregionen

Göteborgsregionen (GR) verkar för skolutveckling - från förskola till vuxenskola. GR skapar och leder såväl kortare insatser såsom temapass, kurser och konferenser och utbildningsdagar till långsiktiga utvecklingsprojekt för hela kommuner, professioner och nationella uppdragsgivare. GR har mångårig erfarenhet av EU-undervisning genom metodutveckling, EU-rollspel och kompetensutvecklingsinsatser.

Läs mer på www.goteborgsregionen.se



**GÖTEBORGS
REGIONEN**

RÄTTIGHETSINFORMATION

Göteborgsregionen har utvecklat denna lärarhandledning på uppdrag av Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor.

© Copyright Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor 2018.

Materialet får fritt kopieras och användas i utbildningsverksamhet så länge källa anges.

Texter och material: Henrik Krantz och Rasmus Jonsson

Formgivning: Ingibjörg Sigurðardóttir



Inledning

Webbplatsen DittVal2019 www.yourvotematters.eu/sv/ har lanserats för att sprida information om Europaparlamentsvalet och riktar sig särskilt till unga. Målsättningen med webbsidan är att öka valdeltagandet bland unga till skolvalet samt förstagångsväljare och att informera om de viktiga politiska frågor som Europaparlamentet är med och beslutar om. DittVal2019 kan även användas för att främja Skolval 2019 som är ett simulerat val som arrangeras av elever eller elever och skolpersonal tillsammans på skolorna, ofta genom en elevkår eller en skolförening. Satsningen riktar sig till årskurs 7-9 och gymnasiet. Ett skolval arrangeras på samma sätt som vanliga val, alltså med valsedlar, valskärmar, röstlistor, valurnor och rösträknare.

Webbsidan är uppbyggd kring 25 omröstningar som genomförts i Europaparlamentet.

På DittVal2019 kan eleverna

- ▶ Hålla sig informerade om de senaste politiska händelserna i Europaparlamentets valkampanj
- ▶ Matcha sin röst mot Europaparlamentarikernas i 25 olika omröstningar
- ▶ Ta reda på vilka åsikter ledamöterna av Europaparlamentet och de nya kandidaterna i 2019-valet har om 25 nyckelfrågor
- ▶ Se hur medborgarna som röstat på sidan skulle ha förändrat politiken på EU-nivå

Lärohandledningen innehåller en användarguide till webbsidan DittVal2019 www.yourvotematters.eu/sv/ samt efterdiskussioner och övningar. Efterdiskussionerna och övningarna syftar till att få eleverna att reflektera över politik på EU-nivå och att ta ställning i politiska frågor. De är också konstruerade så att eleverna på ett engagerat sätt ska få upp ögonen för politik på EU-nivå.

Övningarna är indelade i två avsnitt. Dels kortare övningar som kan genomföras var för sig under en lektion, dels övningar som tillsammans kan utgöra ett längre temaarbete. Dessa övningar kan också lyftas ut och göras till enskilda lektioner om så önskas.

SYFTE

Syftet med lärohandledningen är att ge stöd till lärare i att undervisa kring EU på ett intressant och lustfyllt sätt, samt att inkludera webbsidan DittVal2019 i undervisningen. Övningarna i lärohandledningen syftar till att öka elevernas medvetenhet om EU och hjälpa dem att ta ställning i politiska frågor, delvis för att stötta dem i att kunna rösta medvetet i det stundade valet till Europaparlamentet men också för att de ska få en djupare förståelse av vad politik på EU-nivå kan innebära och hur det påverkar Sverige och deras verklighet.

Kopplingar till läroplanen

Läroplanen är framtagen för att i första hand användas i samhällsundervisningen på gymnasiet. Webbplatsen DittVal2019, efterdiskussionen och övningarna i denna läroplan lämpar sig i viss mån även för undervisning i grundskolans senare årskurser.

Samhällskunskap 1 för gymnasiet

Tydligast koppling till ämnet samhällskunskap finns i följande centrala innehåll i kurserna 1b, 1a1 och 1a2:

- ▶ Demokrati och politiska system på lokal och nationell nivå samt inom EU. Internationella och nordiska samarbeten. Medborgarnas möjligheter att påverka politiska beslut på de olika nivåerna. Maktfördelning och påverkansmöjligheter i olika system och på olika nivåer utifrån olika demokratimodeller och den digitala teknikens möjligheter. Digitalisering och mediers innehåll samt nyhetsvärdering när det gäller frågor om demokrati och politik.
- ▶ Demokrati och politiska system på lokal och nationell nivå samt inom EU. Internationella och nordiska samarbeten. Medborgarnas möjligheter att påverka politiska beslut på de olika nivåerna. Maktfördelning och påverkansmöjligheter i olika system och på olika nivåer utifrån grundläggande demokratimodeller. Möjligheter och utmaningar med digitaliseringen när de gäller frågor om demokrati och politik. Politiska ideologier och deras koppling till samhällsbyggande och välfärdsteorier.

Kopplingar finns även till delar av följande centrala innehåll:

- ▶ Arbetsmarknad, arbetsrätt och arbetsmiljö. Arbetsmarknadens parter, deras olika roller och betydelse för samhällsutvecklingen. Arbetsmarknadens sätt att fungera, anställningsvillkor.
- ▶ Samhällsekonomi, till exempel ekonomiska strukturer och flöden i Sverige och internationellt. Försörjning, tillväxt och företagande, resursanvändning och resursfördelning utifrån olika förutsättningar.

När eleven arbetar med efterdiskussion och övningar i denna handledning kommer också många av de färdigheter som återfinns i kunskapskraven att användas, exempelvis redogöra, argumentera och analysera.

Samhällskunskap årskurs 7 – 9

De tydligaste kopplingarna till samhällskunskap årskurs 7 – 9 finns i följande centrala innehåll:

- ▶ Europeiskt och nordiskt samarbete, dess bakgrund och innehåll.
 - ▶ Sveriges politiska system med Europeiska unionen, riksdag, regering, landsting och kommuner. Var olika beslut fattas och hur de påverkar individer, grupper och samhället i stort.
 - ▶ Individers och gruppers möjligheter att påverka beslut och samhällsutveckling samt hur man inom ramen för den demokratiska processen kan påverka beslut.
-

Råd till lärare

Som lärare bör du bekanta dig med webbsidan och läsa igenom handledningen till kommande övningar och efterdiskussioner.

Övningarna är uppbyggda mer generellt kring politik på EU-nivå och eleverna behöver eventuellt läsa på hur EU fungerar för att bättre kunna diskutera och arbeta med de olika frågorna.

Som lärare känner du elevgruppen och vet hur väl de känner till EU och Europaparlamentet sen tidigare. Vissa elevgrupper kan behöva bekanta sig med EU:s olika institutioner och vad Europaparlamentet har för roll som folkvalt organ. Här nedan finns en kort fakta om Europaparlamentet, partitillhörighet och partigrupper.

I handledningen som följer kommer två områden/teman presenteras. Det första, **"Kortare övningar"**, kan fungera som lektionsplaneringar kopplade till hemsidan och arbete med EU. Dessa har uppskattade förslag på tidsåtgång och kan fungera som enskilda lektioner.

"Längre övningar/Tema", är till för dig som vill fördjupa arbetet med EU och arbeta under en längre period. Dessa uppgifter kan vara mer dynamiska och sträcka sig över flera lektioner samt fungera som ämnesövergripande.

Båda dessa avsnitt presenteras tydligare i kommande avsnitt av lärarhandledningen.

Info kring Europaparlamentet



EUROPAPARLAMENTARIKER

I valet till Europaparlamentet 2014 röstades 751 ledamöter fram, varav 20 ledamöter från Sverige. Ledamöterna, det vill säga politikerna, väljs av invånarna i det land som de ska representera. Politikerna väljs till att sitta i Europaparlamentet i fem år. När en politiker visas på webbsidan syns överst deras namn, deras nationella partinamn och längst ner visas vilken partigrupp i Europaparlamentet som de sitter i samt vilket land de representerar.

PARTITILLHÖRIGHET

Politikerna som väljs till att sitta i Europaparlamentet tillhör ett nationellt parti. När en europaparlamentariker visas på webbplatsen DittVal2019 syns namnet på deras nationella parti under ledamotens namn. Partierna som finns i Europaparlamentet behöver inte finnas med i ländernas nationella parlament

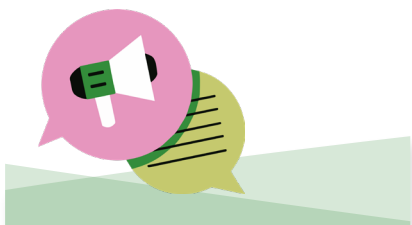
PARTIGRUPPER

Ledamöterna delar i Europaparlamentet in sig i partigrupper efter sin politiska tillhörighet. När europaparlamentarikerna samlas i Strasbourg eller i Bryssel för att debattera eller rösta sitter de med sina partikamrater i olika partigrupper och inte utifrån vilken nationalitet de har. För närvarande finns det åtta partigrupper i Europaparlamentet.

Använda DittVal2019

Webbplatsen är till för att hjälpa eleverna att förstå vilka politiska frågor som Europaparlamentet arbetar med, att få dem att ta ställning i politiska frågor på EU-nivå och att testa hur deras egna åsikter stämmer överens med Europaparlamentets. För att förstå hur politikerna har röstat kan du som lärare behöva förtydliga de olika röstsymbolerna som visas här intill Matcha din röst. Ge gärna eleverna möjlighet att klicka runt på hemsidan och ta del av informationen och de olika omröstningarna.

På DittVal2019 finns följande



► Nyheter & Åsikter

Denna sektion består av en serie policydebriefings rörande de senaste politiska händelserna i Europaparlamentets valkampanj. Den håller dig även informerad om faserna i detta speciella onlineprojekt.



► Matcha din röst

Här kan elever och medborgare gå in och rösta i de 25 frågor som europaparlamentariker tagit ställning till. Vid varje fråga kan den som röstar välja hur viktig just den frågan är, för att bättre matcha sina åsikter med resultat.

Till varje fråga finns argument för och emot, samt mer information och detaljer kring varje fråga.

När resultatet är bekräftat så kan den som röstat matcha sitt resultat med hur politiker i EU röstat, hur de politiska grupperna i EU röstat i frågan, hur politiker från varje medlemsland röstat och även hur nationella partier röstat. Resultaten baseras på vilka av dessa man mest stämmer med procentuellt.



► Var står de?

Ta reda på vilka åsikter ledamöterna av Europaparlamentet och de nya kandidaterna i 2019-valet har om 25 nyckelfrågor som Europaparlamentet har tagit ställning till de senaste fem åren. Se också hur en mängd olika organisationer i Europa har tagit ställning i de olika frågorna.



► Alternativa Framtider

Här kan du se hur röstningarna i de 25 frågorna som finns på DittVal2019 skulle ha gått om medborgare som besökt webbplatsen själv fått bestämma. Du kan även förutse hur många platser de politiska grupperna kommer få i valet till Europaparlamentet 2019 och hur resultatet i sådana fall skulle ha påverkats utifrån detta.

Partigrupper och svenska partier

	<p>ALDE/ADLE Gruppen Alliansen liberaler och demokrater för Europa</p>	 
	<p>Greens/EFA Gruppen De gröna/Europeiska fria alliansen</p>	<p>miljöpartiet de gröna </p>
	<p>GUE-NGL Gruppen Europeiska enade vänstern/ Nordisk grön vänster</p>	 Vänsterpartiet
	<p>ECR Gruppen Europeiska konservativa och reformister</p>	 <i>Sverigedemokraterna</i> <i>Trygghet & Tradition</i>
	<p>EFD Gruppen Frihet och direkt demokrati i Europa</p>	<p>(Inget svenskt parti finns med i gruppen)</p>
	<p>S&D Gruppen Progressiva förbundet av Socialdemokrater i Europaparlamentet</p>	 Socialdemokraterna  Feministiskt initiativ
	<p>EPP Europeiska folkpartiets grupp</p>	 MODERATERNA 
	<p>ENF Gruppen Nationernas och friheternas Europa</p>	<p>(Inget svenskt parti finns med i gruppen)</p>

Lärohandledning

Låt eleverna bekanta sig med hemsidan. Ägna en stund åt att låta eleverna själva se efter vad som finns på sidan och de olika funktionerna. Berätta om de olika funktionerna och symbolerna kopplade till röstningarna.

Handledningen till DittVal2019 är uppdelade i två olika sektioner. Den första, **"Kortare övningar"**, fokuserar på kortare insatser kring användning av DittVal2019. Dessa kan genomföras både som individuella uppgifter för elever eller i mindre grupper. Övningarna följer ingen direkt ordning, utan är baserade på kunskap kring hur EU fungerar samt de frågor som europaparlamentarikerna och eleverna röstat kring på hemsidan. Varje uppgift kan därför användas som ett lektionstillfälle, ca 60 minuter, där du som pedagog känner din elevgrupp bäst och kan anpassa uppgiften om så behövs. Vissa uppgifter har fler delar i sig, vilket gör att tiden behövs anpassas till fler eller längre lektioner.

De kortare övningarna kan därför genomföras i vilken ordning du som pedagog eller elev själv väljer, utifrån förkunskaper och syfte. De första uppgifterna i **"Kortare övningar"** kan dock vara bra att genomföra för att få en gemensam start och förståelse för arbetet med DittVal2019.

Sektionen **"Längre övningar/Tema"** riktar sig till dig som vill göra en större insats kring kunskaper om EU med koppling till DittVal2019. Dessa övningar är tänkta att sträcka sig över längre tid, men kan givetvis även användas som fristående lektioner/uppgifter, beroende på elevernas förkunskaper kring EU. Även här kan varje enskild uppgift vara i ca 60 minuter, beroende på storlek på elevgrupp samt förkunskaper.

Vår tanke med denna sektion är att detta skall fungera som ett längre temaarbete, gärna som ämnesövergripande på skolan, för att skapa ett mer övergripande lärande samt tillfälle till samedömning.

Efter dessa båda sektioner följer **"Avslutande diskussioner"**, som är tänkt att användas som avslutande, reflekterande samtal/dokumentering av arbetet med DittVal2019.



Tips

Givetvis kan du som pedagog själv skraddarsy ditt arbete med DittVal2019 utifrån kortare och längre övningar, efter att ha läst igenom materialet.



VAR MED OCH RÖSTA!

Uppmuntra eleverna att klicka på **MATCHA DIN RÖST**. Genom att besvara alla frågor kommer eleverna att få en tydligare inblick i politik på EU nivå samt ha lättare att förstå kopplingen mellan webbsidan DittVal2019, uppgifter och de tematiska övningarna i lärohandledningen.

Vissa av uppgifterna i denna handledning är direkt anpassade för att eleverna själva röstat i de 25 nyckelfrågorna på hemsidan.

Kortare övningar

Din röst

Om eleverna inte redan röstat i de 25 frågorna som finns på **DittVal2019** www.yourvotematters.eu/sv/ så ge dem tillfälle att göra detta nu.

Tänk på att påminna om symbolerna och vad de betyder!

- ▶ Låt eleverna göra en jämförelse med sina egna resultat och hur europaparlamentarikerna röstat. Tänk på att ni här kan sortera resultaten efter grupper, partier och enskilda politiker. Låt eleverna jämföra sig och se vilken politisk grupp i EU de bäst stämmer överens med. Vilka politiska partier finns i just denna grupp? Något svenskt parti som har tillhörighet i denna grupp, vilket i sådana fall? Vilka frågor tror ni det var som gjorde att du hamnade i just denna grupp?
- ▶ Efter att eleverna röstat, be dem gå igenom alla frågorna en gång till. Be eleverna skriva ner de frågor de inte förstod, eller hade svårt att relatera till. Fanns det begrepp som var otydliga, eller frågor som de röstade "ingen åsikt/ingen röst" på? Vilka var dessa frågor i sådana fall. Ha en diskussion i klassen kring detta och försök klargöra de olika frågorna som var svåra att förstå. Hade eleverna röstat annorlunda om de hade haft mer kunskap innan röstningen?

Uppskattad tid för uppgift: 60 minuter

Partigrupper

Hur fungerar egentligen grupp sammansättningen i Europaparlamentet? Låt eleverna göra en undersökning genom DittVal2019 för att ta reda på vilka grupper som finns, vilka partier som ingår och varför just dessa partier hamnat i samma grupp?

- ▶ Vad betyder egentligen gruppens namn?
- ▶ Vad har partigruppen för symbol? Hur ser den ut? Varför ser den ut som den gör tror du? Visuellt kan detta presenteras, genom att till exempel sätta in partigrupperna på en vänster- till högerskala.

Uppskattad tid för uppgift: 60 minuter

(längre om eleverna visuellt ska presentera sitt resultat)



Tips

Här kan du som pedagog själv välja hur ni arbetar med resultatet från denna uppgift. Vill ni göra det muntligt? Låta eleverna skriftligt dokumentera sina resultat?



Tips

Låt eleverna sammanställa en visuell karta över grupperna och dess partier, antingen på papper eller digitalt genom till exempel Canva.com.

Debattartikel ”En EU-armé eller inte”

Du är politiskt engagerad och ska nu skriva en debattartikel för en stor och erkänd nyhetstidning. Du kan välja om du vill vara antingen för, eller emot, att EU inrättar egna väpnade styrkor.

Din uppgift är att komma med konkreta budskap och åsikter i din text, som du gärna kan backa upp med fakta kring vad olika EU-grupper/politiker anser i samma fråga.

Uppskattad tid för uppgift: 120 minuter



Tips

Efter uppgiften, låt eleverna dela upp sig utifrån deras ståndpunkt i sin text. Skrivs texterna digitalt, så dela gärna texterna med en meningsmotståndare och skriv en replik!

Håll ett tal ”Förbjud plasten”!

Du är miljöengagerad och arbetar för en miljöorganisation. Du har nu fått möjlighet att hålla ett tal i Europaparlamentet för att försöka övertyga om att införa en skatt för medlemsländer på plastprodukter och engångsartiklar, för att finansiera EU:s budget.

Bygg upp ditt tal med fakta kring plastanvändning kopplat till miljöfrågor, samt egna åsikter. Försök göra ditt tal så övertygande som möjligt.

Uppskattad tid för uppgift: 80 – 120 minuter



Tips

Låt eleverna hålla sitt tal, antingen i mindre grupper eller i helklass. Tänk på att det finns möjlighet att spela in sitt tal digitalt om man inte vill hålla det framför andra.

Skriv en insändare ”Jag får säga vad jag vill!”

En fråga som det röstades om i de 25 frågorna på DittVal2019 var

”Bör verbalt missbruk relaterade till könsidentitet och sexuell läggning straffas med straffrättsliga följder (med potentiella konsekvenser för yttrandefriheten)?”

- ▶ Diskutera i klassen vad frågan egentligen betyder.
- ▶ Vad röstade eleverna själva på denna fråga? Varför?
- ▶ Vilka argument finns det i klassen kring hur de röstade?

Hur skulle en sådan lag se ut? Vad finns det för positiva alternativt negativa effekter om en sådan lag?

Efter diskussion, låt eleverna skriva en kort insändare, som skulle kunna publiceras i en lokal tidning, kring deras ståndpunkt. Tänk på att hålla texten saklig men att egna erfarenheter gärna får användas.

Uppskattad tid för uppgift: 120 minuter
(för diskussion och sedan tid för att skriva)

EU-myter

Det finns många myter kring vad egentligen EU beslutar om. Låt varje elev undersöka och hitta myter eller falska nyheter som kretsar kring EU. Har de själva hört någon myt eller märklig sak EU beslutat om?

På sidan: <https://ec.europa.eu/sweden/about-us/myths/> finns några stora och populära myter om vad EU beslutat om.

Dela in eleverna i mindre grupper och tilldela varje grupp en specifik myt, eller om de själva väljer den som de tycker är mest intressant.

Låt eleverna diskutera och undersöka följande frågor:

- ▶ Vad handlar myten om?
- ▶ Vad är det som stämmer? Varför tror ni detta har blivit en myt som överdrivits?
- ▶ Sök mer information kring var och hur dessa myter spridits?
- ▶ Varför tror ni denna myt uppstått? Vem skulle kunna ligga bakom?

Uppskattad tid för uppgift: 120 minuter



Tips

Låt varje grupp presentera sin myt för de andra grupperna och svara på frågorna de undersökt. Kan de se några likheter eller skillnader på hur dessa myter är uppbyggda? Finns det andra som de hittat under sin undersökning? Vilka i sådana fall?

Alternativ Framtid

Vi ska nu använda funktionen "Alternativ Framtid" på DittVal2019.

Se till att du som lärare är väl insatt i hur denna funktion fungerar.

En viktig sak att ha i åtanke är att sidan måste laddas om för att de fördelade antalet platser skall återgå till ursprungsläge.

Syftet med denna uppgift är att belysa hur små förändringar i röstningar kan påverka utgången av specifika frågor, beroende av hur många platser de politiska grupperna vinner.

- ▶ Välj ut 3 nyckelfrågor av de 25 frågorna som finns, eller ta de 3 förslagen nedan. Låt eleverna laborera med antalet platser för att se hur detta förändrar röstningsresultaten.
- ▶ Se hur varje fråga beslutats i röstning. Få eleverna att i sitt scenario ändra detta resultat, tex från en ja-röst, till ett nej. Försök göra sån liten förändring som möjligt. Vilka partigrupper behövde fler eller färre röster för att ändra resultatet?

Hur har medborgare som besökt sidan röstat? Skiljer det sig från partigrupperna?

Vad tror ni syftet med att denna funktion finns på DittVal2019?

Förslag på 3 frågor:

- ▶ Bör EU införa strängare regler om integriteten för online kommunikation (med potentiella konsekvenser för tillväxten av digitala företag)? (2)
- ▶ Bör EU-länder tillåtas återinföra gränskontroller inom Schengenområdet? (6)
- ▶ Bör EU söka närmare handelsrelationer med USA? (22)

Uppskattad tid för uppgift: Ca 80 minuter



Tips

Tänk på att eleverna bör anteckna sina ändringar för att kunna redovisa. Sidan måste även laddas om för att de fördelade antalet platser skall återgå till ursprungsläge.



DISKUTERA OCH UTVÄRDERA!

Efter att ni arbetat med dessa kortare övningar i klassen, kopplat till DittVal2019, använd diskussionsfrågorna/utvärderingen som kommer sist i denna handledning

Längre övningar/Tema

Nu blir det lite rollspel! Tanken med dessa längre övningar eller detta tema är att låta arbetet fortsätta under en längre period, där samma grupsammansättningar (uppg1) behålls under arbetet.

Denna del av handledningen kan användas från start till slut, men även du som pedagog kan välja ut de uppgifterna du tycker passar bäst och anpassa arbetet efter tid och de elevgrupper du arbetar med. Givetvis kan du titta igenom de kortare övningarna för att komplettera med någon av dessa.

Använda dessa övningar som en del i ett större arbete kring EU, gärna i samarbete med andra ämnen. Använd DittVal2019 som grund, men låt även eleverna leta och källkritiskt granska annan fakta.

1. Befästa grupperna

Dela in elevgruppen i 8 mindre grupper. Dessa grupper ska nu representera en utvald politisk grupp i Europaparlamentet. Tänk på att klargöra för eleverna att de nu ska försöka relatera till vad politiker och partier i just deras grupp har för åsikter.

Därför blir det extra viktigt att låta varje grupp nu noggrant undersöka sin grupp via DittVal2019.

Be varje grupp ta reda på följande:

- ▶ Vad står förkortningen av gruppen för?
- ▶ Vad har partigruppen för symbol? Varför ser den ut som den gör tror ni?
- ▶ Vad betyder egentligen gruppens namn?
- ▶ Vilka partier ingår i er grupp?
- ▶ Vilka åsikter verkar gruppen ha? Jämför med dess namn, de partier som ingår samt hur de har röstat i de 25 frågorna.

För att fördjupa detta rollspel, låt varje elev i gruppen välja ett parti från sin grupp de ska representera i kommande arbete. Låt varje grupp muntligt presentera sin grupp för de övriga för att befästa sina roller i kommande uppgifter.

När denna startuppgift är klar, skall elevgruppen vara indelade i 8 mindre grupper, där varje elev representerar ett medlemslands parti inom gruppen.



Tips

Skapa en enkel hemsida eller blogg, där varje partigrupp kan presentera sina arbeten. Kanske kan detta bli något som fler klasser kan följa



Tips

Tänk på att du som pedagog känner eleverna du ska arbeta med och fundera över partigruppernas åsikter, när grupperna sätts samman



Tips

Tänk på att uppmärksamma för eleverna att detta är en form av rollspel, att de åsikter de framöver kommer ha, inte är deras egna.

Välj ut 3 frågor som ni i klassen tyckte var mest intressanta av de 25 frågorna (eller använd våra exempel nedan). Be varje grupp undersöka hur sina respektive grupper röstade i dessa frågor på DittVal2019 och låt dem sedan muntligt presentera hur de röstade. Här görs inga värderingar, utan vi är endast intresserade av att klargöra hur de röstade.

Låt eleverna även titta på hur de olika partierna från de olika medlemsländerna inom gruppen röstade. Röstade alla likadant? Hur röstade de partier som eleverna valt att representera inom varje grupp?

- ▶ Bör EU införa gemensamma regler om minimiinkomst, vilket sannolikt skulle tvinga vissa medlemsstater att höja sin minimiinkomst ? (17)
 - ▶ Bör EU:s fleråriga budget för perioden 2021-2027 förstoras ytterligare? (14)
 - ▶ Bör beslutsfattare sätta högre mål för att minska metanutsläppen (som främst genereras av produktionen av fossila bränslen samt boskap)? (9)
-

2. Debatt!

Varje grupp ska nu förbereda sig inför en kommande tv-sänd debatt i Europaparlamentet. Det är av största vikt att de kommer väl förberedda inför denna debatt och har pratat samman sig över hur de ska svara på kontringar och åsikter från de andra partigrupperna. Försök komma ihåg de andra gruppernas presentationer och åsikter i andra frågor för att vara beredd på debatten.

Debatten kommer ha följande fokusområde:

Ska varje medlemsland ha möjlighet att inte följa en gemensam lag som beslutats i EU?

Dagen för tv-sänd debatt i EU.

Bestäm gemensamma regler för debatten. Hur fördelas ordet? Är det okej att avbryta någon? Du som pedagog bör kanske vara den som håller i debatten och ser till att eleverna följer de gemensamma reglerna.

Utvärdera er debatt.

- ▶ Hur gick det?
- ▶ Hur kändes det?
- ▶ Höll ni er till sakfrågorna?
- ▶ Har ni sett andra politiska debatter på till exempel TV?
Vad har ni för intryck av dessa?



Tips

Låt eleverna kartlägga de andra grupperna, både genom minnesanteckningar från gruppernas presentationer, men även genom att anordna ett kort mingel, där eleverna kan samla information kring de andra gruppernas åsikter



Tips

Du som pedagog, tillsammans med eleverna, kan nu bestämma hur ni vill lägga upp denna debatt. Ska den vara inför andra elever på skolan? Ska ni filma den? Finns det möjlighet att dela den via lärplattform? Möblera gärna så det känns lite mer anordnat.

3. Reklamfilm för er grupp

Det är dags att försöka sprida kunskap kring vad just er politiska grupp i EU vill åstadkomma med sitt arbete. Dessa reklamfilmer är tänkt att sändas på nationella tv-kanaler inom EU:s medlemsländer samt finnas tillgängliga online.

Reklamfilmen får max vara 1 minut och 30 sekunder lång för att kunna sändas på tv.

En viktig del i detta arbete är att varje partigrupp samsas om vad deras olika partier inom gruppen vill med EU. Detta för att ha möjlighet att spegla detta i deras reklamfilm.

- ▶ Skapa ett manus.
Vad för budskap är viktigast för just er grupp att nå ut med? Hur ska ni göra detta? Diskutera tillsammans i gruppen, begrunda röstningar på DittVal2019 samt läs mer kring de anslutna partiernas åsikter om EU.
- ▶ Titta på politiska reklamfilmer, till exempel från Riksdagsvalet 2018. Hur vill de olika svenska partierna få fram sitt budskap?
- ▶ Låt varje grupp sammanställa sitt manus, besluta om hur de ska arbeta, vilka i gruppen som vill medverka på filmen och så vidare.
- ▶ Spela in film samt redigering.
- ▶ Sätt en deadline när varje grupp ska ha sina reklamfilmer färdiga. Ha detta som ett lektionstillfälle där ni tittar på varje grupps film och sedan för diskussioner kring följande frågor:
 - Hur framställs den politiska gruppen i filmen?
 - Vilka politiska frågor har varje grupp valt att fokusera på? Varför och på vilket sätt?
 - Går det att se ett större budskap i filmen? Till exempel om den politiska gruppen är positiva eller negativa kring EU?



Tips

Här kan ett bra tillfälle att arbeta tillsammans med ämnet Bild för att ytterligare stärka frågor kring bildspråk, propaganda/reklam och arbete med filmskapande.

4. Ta kontakt med en europaparlamentariker

Ni behöver mer fakta kring en specifik fråga och behöver därför ta kontakt med en verksam politiker på EU-nivå för att se hur de står i just denna fråga.

Låt varje elev formulera ett mail till en parlamentariker som är med i just deras partigrupp. Försök få eleverna att maila till olika partier för att se om de olika partierna tycker olika, trots sin tillhörighet i samma partigrupp. Vad blir deras svar? Tycker de lika som övriga partier i gruppen? Hur ser de andra gruppernas svar ut?

Antingen formulerar eleverna egna frågor de vill ha svar på, eller väljer en av de 25 frågor på DittVal2019.



Tips

Tänk på att det kan ta tid att få ett svar och att tacka för svar!

Tänk på att formulera texten väl i ditt mail. Här kanske det är bra att frågor skrivs på olika språk, vilket öppnar upp för samarbete med språkämne.

5. Dags att rösta!

Det är dags för röstning i Europaparlamentet kring 3 frågor. Vi kommer här ge er 3 fiktiva frågor utifrån de 25 befintliga frågorna på **DittVal2019**. Självklart kan du som pedagog komma på egna relevanta frågor att använda.

Röstningen kan gå till på olika sätt, beroende på teknisk utrustning och digitala verktyg. Antingen tillverkar ni egna symboler som varje grupp kan använda, använder klassisk handuppräckning, eller så använder ni digitala lösningar för röstandet. Exempel på detta bland annat Mentimeter www.mentimeter.com.

Det är återigen viktigt att påpeka att varje grupps åsikter nu är baserade på hur de tror att deras respektive grupp i EU/nationellt parti skulle rösta i kommande frågor. Det är därför bra att låta eleverna förbereda sig vid varje fråga och fundera över hur deras politiska grupp/nationella parti skulle rösta i varje fråga.

Presentera första frågan. Låt eleverna ha tid till att sätta sig in i frågan, vad den betyder och dess konsekvenser. Låt eleverna leta efter fakta på nätet (kom ihåg källkritik), diskutera gruppvis och försöka komma överens om hur de ska rösta.

Efter att resultatet är klart vid röstning, sammanställ och se hur EU nu skulle ha beslutat i den aktuella frågan. Ha en diskussion i hela gruppen kring varför de röstade som de gjorde, baserat på deras grupptillhörighet och nationellt parti. Ni kan upprepa samma arbetsätt med resterande två frågor.

Exempel på frågor att rösta om:

- ▶ Ska varje medlemsland ha möjlighet att inte följa en gemensam lag som beslutats i EU?
- ▶ Bör EU införa sanktioner för EU:s medlemsstater som vägrar ta emot flyktingar?
- ▶ Bör EU ha gemensamma regler som garanterar anonymitet på internet?



Tips

Be även eleverna fundera över hur/om de ska komma överens i varje grupp.



Tips

Detta kan vara ett återkommande element under arbetets gång. Till exempel, ha en omröstning varje vecka. Då kan eleverna ha längre tid att sätta sig in i frågan och besluta sig för hur de ska rösta.

6. Alternativ Framtid

Vi ska nu använda funktionen "Alternativ Framtid" på DittVal2019.

Se till att du som lärare är väl insatt i hur denna funktion fungerar. Syftet med denna uppgift är att belysa hur små förändringar i röstningar kan påverka utgången av specifika frågor, beroende av hur många platser de politiska grupperna vinner.

Välj ut 3 nyckelfrågor av de 25 frågorna som finns, eller ta de 3 förslagen nedan.

- ▶ Bör EU införa strängare regler om integriteten för online kommunikation (med potentiella konsekvenser för tillväxten av digitala företag)? (2)
- ▶ Bör EU-länder tillåtas återinföra gränskontroller inom Schengenområdet? (6)
- ▶ Bör EU söka närmare handelsrelationer med USA? (22)

Hur röstade parlamentarikerna i dessa frågor?

Hur röstade just er politiska grupp i dessa frågor?

Hur skulle röstningarna gått i dessa frågor om just er politiska grupp fått:

- 5 platser mer
- 10 platser mer
- 20 platser mer
- 5 platser färre
- 10 platser färre
- 20 platser färre

Undersök och kom fram till när och hur det skulle ändrats. Vilka av klassens andra grupper skulle behöva ha färre platser i nästa val för att er grupp skulle ha fått er politiska vilja igenom?

Diskutera gruppernas resultat tillsammans. Behövs det stora förändringar i antalet platser för att röstningsresultatet ska ändras? Tycker eleverna att det viktigt att rösta i valet till Europaparlamentet? Varför? Varför inte? Vilken eller vilka frågor skulle vara relevanta för dem och skulle det då kännas viktigare?

Bestäm några egna frågor tillsammans som klassen tycker är viktiga. Hur tror ni de politiska grupperna skulle ha röstat i just dessa?



DISKUTERA OCH UTVÄRDERA!

Efter att ni arbetat med dessa övningar i klassen, kopplat till DittVal2019, använd diskussionsfrågorna/utvärderingen som kommer sist i denna handledning

Efterdiskussion/utvärdering

- ▶ Hur upplevde du webbsidan DittVal2019?
 - ▶ Har du lärt dig mer om politik på EU-nivå från webbsidan DittVal2019?
 - ▶ Upplever du att du har möjligheter att påverka politiken på EU-nivå? Varför/varför inte?
 - ▶ Känns det viktigt att rösta i valet till Europaparlamentet? Varför/varför inte?
 - ▶ Vilket är viktigast, att rösta i ett svenskt val eller i Europaparlamentsvalet?
 - ▶ Efter att du röstat på sidan, matchade din röst med de partier/grupper du trodde?
 - ▶ Vilka fördelar eller nackdelar finns det för Sverige att vara med i EU?
 - ▶ Varför finns EU?
 - ▶ Varför bildades EU?
 - ▶ Upplever du att EU är demokratiskt, varför/varför inte?
 - ▶ Om inte, hur skulle EU behöva förändras så att medborgare upplever det mer demokratiskt?
 - ▶ Vilka andra institutioner bestämmer om politiken i EU?
 - ▶ Vem eller vilka har mest möjlighet att påverka EU (bortsett från Europaparlamentet)
-

Länktips

<https://eu.riksdagen.se/visste-du-att/vart-femte-ar-ar-det-val-till-europaparlamentet/>

EU-information från Sveriges Riksdag

<http://www.votewatch.eu/>

Här kan ni läsa mer om röstningar i EU, resultat och förklaringar

https://europa.eu/european-union/index_sv

Information om EU

<http://www.mucof.se/ungdomsutbyten-och-kompetensutveckling>

Ungas möjligheter till att åka ut i Europa och göra projekt med andra ungdomar

<http://www.mucof.se/EuropeiskaSolidaritetsk%C3%A5ren>

Volontärtjänst för unga mellan 18-30 år, resa, boende, mat, språklektioner och fickpengar är finansierat via EU-medel

http://europa.eu/teachers-corner/quiz/how-eu-relevant-us_sv

Ett quiz om hur EU påverkar din vardag

https://europa.eu/european-union/about-eu/money/expenditure_sv

Hur används EU:s budget

https://ec.europa.eu/sweden/about-us/myths_sv

Myter om EU

<https://eu.riksdagen.se/du-i-eu/hit-vander-du-dig/>

Information som påverkar dig i EU

https://ec.europa.eu/youth/policy/youth-strategy_en

EU:s ungdomsstrategi 2019-2027

<http://www.europarl.europa.eu/about-parliament/en>

EU:s utrikespolitik

<https://urskola.se/Produkter/179981-Lararrummet-EU-pa-schemat>

EU på schemat, en video från UR

